

Mateřská škola Zbuzany Ořešská 141 252 25 Zbuzany	
VNITŘNÍ SMĚRNICE MATEŘSKÉ ŠKOLY Vzdělávání dětí od 3 do 4 let ve věkově smíšených třídách	
Č.j.:	MŠ 39/2026
Vypracoval:	Šárka Procházková
Schválil:	Šárka Procházková (zástupce statutárního orgánu)
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2026

Vzdělávání v tomto věkovém období respektuje vývojová specifika dětí (přechod od paralelní hry ke kooperativní, rozvoj sebeobsluhy, upevňování identity).

Hlavními cíli jsou:

- **Adaptace a socializace:** Snadný přechod z rodinné péče do kolektivu, navazování prvních kamarádství.
- **Rozvoj samostatnosti:** Zvládnutí základních hygienických návyků, stolování a oblékání.
- **Komunikační dovednosti:** Rozšiřování slovní zásoby, vyjadřování vlastních potřeb a pocitů.
- **Emocionální stabilita:** Pocit bezpečí a jistoty v prostředí mateřské školy mimo rodinu.

Vzdělávací oblasti a cíle rozvoje u dětí ve věku od 3let do 4 let

Dbáme na vytvoření podnětného prostředí, ve kterém se chce dítě vzdělávat, získávat nové zkušenosti, poznatky, o které se bude dělit s ostatními. Ponecháváme prostor k realizaci dětské spontánní hry a prožitkovému učení.

1. Dítě a jeho tělo (Biologická oblast)

Oblast se zaměřuje na fyzický rozvoj, hrubou a jemnou motoriku, koordinaci a smyslové vnímání. Klíčová je zde pro děti tohoto věku podpora rozvoje samostatnosti.

- **Hrubá motorika:** rozvoj základních pohybových dovedností, koordinace chůze, běhu, skoky, zdolávání překážek
- **Jemná motorika:** podporujeme správné pracovní návyky-úchop tužky, nůžek, přestřihne roh papíru, rukodělné činnosti, modelování, navlékání korálků
- **Sebeobsluha:** s menší dopomocí se oblékne a svlékne, samostatně používá toaletu, umyje a utře si ruce
- **Stolování:** samostatně zvládá stolování, správně drží lžici, pije z hrnečku

2. Dítě a jeho psychika (Psychologická oblast)

Tato oblast propojuje jazyk a řeč, poznávací schopnosti (myšlení, paměť, pozornost) a také vnímání sebe sama, city a vůli.

- **Jazyk a řeč:** rozšiřování slovní zásoby, podpora srozumitelného vyjadřování, vyjádří své potřeby, mluví ve větách, poslech krátkých příběhů, recitace říkadla
- **Poznávací schopnosti:** rozlišování základních barev a geometrických tvarů, třídění a umístění, vyhledávání dvojic obrázků, chápe prostorové a velikostní pojmy (nahore, dole, malý, velký)
- **Emoce a vůle:** udrží pozornost po dobu 10 minut, zvládá odloučení od rodičů, vyjadřuje své emoce, vytváření a dodržování každodenních rituálů

3. Dítě, ten druhý a společnost (Sociálně-kulturní oblast)

Tato oblast integruje navazování vztahů s vrstevníky i dospělými, socializaci, přijímání společenských hodnot, pravidla soužití a základy kultury či umění.

- **Sociální kontakty:** přechod od samostatné hry k sociální interakci, vytváření prvních kamarádských vazeb
- **Pravidla soužití:** osvojování si základních společenských návyků a pravidel (pozdraví, poprosí, poděkuje), respektování domluvených pravidel, počká až na něj přijde řada, rozdělí se s druhým, půjčí hračku

4. Dítě a svět (Enviromentální oblast)

Environmentální oblast se zaměřuje na poznávání nejbližšího okolí, živé i neživé přírody a sledování přirozených proměn světa.

- **Orientace v okolí:** bezpečně se orientuje v prostorách třídy a školky
- **Poznávání přírody:** vytváření povědomí o okolní přírodě, ohleduplnost k rostlinám i zvířatům, pozná a pojmenuje základní objekty v přírodě, pozorování a vnímání proměn v přírodě, experimentování

Ve Zbuzanech dne 5.8.2026

Šárka
Procházková
vá

Digitally signed
by Šárka
Procházková
Date: 2026.08.05
20:37:19 +02'00'

Šárka Procházková
(zástupce statutárního orgánu)