

Mateřská škola Zbuzany, Okres Praha-západ
Ořešská 141, 252 25 Zbuzany
příspěvková organizace
IČO: 725 626 17

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„S Barevnými korálky objevujeme svět“

Číslo jednací:	Č. j. MŠ 34/2026
Vypracovala:	Šárka Procházková a pedagogický tým
Projednáno na pedagogické radě:	30.6.2026
Platný ode dne:	1.9.2026
Podpis :	Šárka Procházková Digitally signed by Šárka Procházková Date: 2026.07.10 09:17:47 +02'00'

Tento školní vzdělávací program byl projednán a schválen na pedagogické radě. Plně nahrazuje předchozí vzdělávací program s číslem jednacím MŠ 13/ 2025 z roku 2025. Je umístěn na veřejně přístupných místech v MŠ a na webu školky www.mszbuzany.cz



OBSAH:

I.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
1.	Název a sídlo.....	3
2.	Kontakt.....	3
3.	Vedení školy.....	3
4.	Zřizovatel školy.....	3
II.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
1.	Lokalita školy.....	4
2.	Historie a charakteristika budovy.....	4
3.	Vize a zaměření školy.....	4
III.	PEDAGOGICKÝ TÝM.....	5
1.	Složení pedagogického týmu.....	5
a.	Ředitelka mateřské školy.....	5
b.	Učitelé.....	5
c.	Asistent pedagoga.....	6
2.	Profesní rozvoj pedagogických zaměstnanců.....	7
IV.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
1.	Psychosociální.....	7
2.	Věcné podmínky a vnitřní uspořádání školy.....	7
3.	Životospráva.....	8
4.	Organizace vzdělávání.....	9
5.	Spolupráce s rodiči.....	10
V.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
1.	Hlavní cíle.....	11
2.	Vzdělávací strategie.....	12
3.	Vzdělávací principy.....	12
4.	Proces pedagogického diagnostikování.....	13
5.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
6.	Vzdělávání cizinců.....	14
7.	Vzdělávání dvouletých dětí.....	15
8.	Distanční vzdělávání.....	15
VI.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	16
VII.	PLÁN AUTOEVALUACI ŠKOLY.....	24

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY



1. Název a sídlo:

Mateřská škola Zbuzany, příspěvková organizace

Ořešská 141, 252 25 Zbuzany

IČO: 725 626 17

2. Kontakt:

Telefon do MŠ: 739 005 830

Telefon na vedení školy: 731 651 385

Email: mszbuzany@seznam.cz

prochazkova.ms@seznam.cz

Internet: www.mszbuzany.cz

Číslo účtu: 253739508/0300

3. Vedení mateřské školy:

Mgr. et Bc. Markéta Šollerová (ředitelka mateřské školy)

Šárka Procházková (zástupce statutárního orgánu)

4. Zřizovatel mateřské školy:

Obec Zbuzany, Na Návsi č. p. 1, Zbuzany, 252 25

Mgr. Helena Bulínová – starostka obce

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází ve středu obce Zbuzany na jihozápadním okraji Prahy. Lokalita školy nabízí dobrou dopravní dostupnost díky přímému vlakovému i autobusovému spojení do hlavního města.

Umístění školy nabízí bohaté možnosti pro časté pobyty venku. V nedalekém okolí se nachází malý lesík, pole, rybník Mařánek a sousední rybník Mirešák. Toto prostředí umožňuje dětem pestrý pobyt venku a možnost pozorování a objevování proměn přírody v každém ročním období.

2. Historie a charakteristika budovy:

Mateřská škola Zbuzany byla otevřena roku 2012. Zpočátku byla jednotřídní mateřskou školou. Postupně docházelo k navýšení kapacity školy na 27 dětí, které byly rozděleny do dvou tříd. Z důvodu velkého nárůstu obyvatel ve vesnici byl v roce 2016 vystaven nový pavilon a kapacita školky vzrostla na celkový počet 51 dětí, které jsou rozdělené do třech věkově smíšených tříd.

Třída Hvězdičky se nachází v prvním patře horní budovy. Třída Planetky v přízemní části horní budovy, jako jediná třída je bezbariérová. Nová budova, ve které se nachází třída Bublínky, je propojena průchozí chodbou. V každé budově je malá výdejna jídla/ kuchyňka. Ke každé třídě náleží vlastní sociální zařízení a šatna. V horní budově se nachází kancelář vedení mateřské školy a ve spodní budově sborovna pro pedagogické zaměstnance sloužící jako šatna a prostor naplněný vzdělávacím materiálem a odbornou literaturou.

Součástí mateřské školy je malá přilehlá zahrádka vybavená herními prvky. Tento prostor je využíván především v odpoledních hodinách. Pro dopolední pobyt venku má škola vyhrazený místní Park Pod Kaštany, který je velmi prostorný, plný vzrostlých stromů a keřů. Park je vybavený herními prvky podléhajícími pravidelným revizím.

3. Vize, filozofie a zaměření školy:

Naše mateřská škola nemá úzkou specializaci, ale klade důraz na všestranný harmonický rozvoj. Naší vizí je vytvořit dětem bezpečné prostředí, ve kterém budou chtít poznávat okolní svět, rozvíjet se a sdílet své získané poznatky a dovednosti, které uplatní ve svém dalším životě. Malý kolektiv nám umožňuje individuálně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí. Věkově smíšené třídy nám jsou nástrojem k rozvoji empatie, spolupráce mezi dětmi a předávání zkušeností. Starší děti jsou přirozeným vzorem.

III. Pedagogický tým školy

1. Pedagogický tým školy tvoří:

- a. Ředitelka mateřské školy
- b. Učitelky
- c. Asistent pedagoga

Všichni zaměstnanci splňují odborné předpoklady dle platné legislativy. Tým je stabilní, zkušený, otevřený novým pedagogickým trendům.

Celý pedagogický tým uplatňuje přístup respektující individualitu dětí, podporující k samostatnosti, odpovědnosti, zvědavosti, rozvoj fantazie a tvořivosti. Velký důraz klademe na vytváření podnětného a pozitivního prostředí, ve kterém děti chtějí objevovat okolní svět. Podporujeme dětskou spontánní hru a prožitkové učení.

a. Ředitelka mateřské školy:

Ředitelka školy je statutárním orgánem, který nese odpovědnost za celkový chod organizace, koncepci a kvalitu vzdělávacího procesu v mateřské škole v souladu s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a školním vzdělávacím programem. Jejím hlavním úkolem je zajišťovat podmínky pro kvalitní vzdělávání a výchovu dětí, vytváření koncepce školy a určování strategie jejího rozvoje.

Ředitelka školy je lídr, který motivuje pracovní tým, vytváří podmínky pro profesní rozvoj a seberozvoj zaměstnanců. Koordinuje vzdělávací práci učitelek a asistentů pedagoga. Vede tým k sebereflexi, otevřené komunikaci a řešení aktuálních situací.

V oblasti organizační a hospodářské odpovídá za efektivní využívání finančních, materiálních a personálních zdrojů školy. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí i zaměstnanců, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a vytváření podnětného, estetického a funkčního prostředí.

Ředitelka zastupuje školu navenek, komunikuje se zřizovatelem a dalšími odbornými institucemi, zástupci Školské rady a zákonnými zástupci. Spolupracuje s vedením obce a zapojuje školku do aktivního života v obci.

b. Učitelé:

Učitelé v naší školce uplatňují otevřený, partnerský, respektující a individuální přístup k dětem i rodičům. Učitelé vytváří inspirativní prostředí, ve kterém umožňují dětem objevovat svět skrze dětskou hru, prožitky a experimenty. Vzbuzují v dětech zvědavost, rozvíjení fantazie a odvahu nebát se udělat chybu, protože chyba je přirozená součást učení. Učitel organizuje činnosti s respektem na věkové uspořádání třídy, dbá na uspokojení potřeb nejmladších dětí i předškoláků v rámci jedné skupiny, podporuje vzájemnou kooperaci. Organizované činnosti a aktivity jsou rozplánované s cílem rozvíjet u dětí klíčové kompetence:

- komunikační,
- k občanství a udržitelnosti,
- osobnostní a sociální,
- k podnikavosti,
- k řešení problémů,
- kulturní
- digitální.

Při organizaci činností učitel vychází z poznatků o dětech (diagnostikování) na základě průběžného sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pokroků dětí.

Učitel se podílí na vytváření emočně bezpečného prostředí plného důvěry, kde se každé dítě cítí být respektované. Podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí, učí je sdělovat své emoce a nastavovat si hranice.

Učitel spolupracuje s rodiči dětí. Buduje pozitivní vztahy založené na oboustranné důvěře a respektu. Pravidelně předává informace o pokroku dítěte, poskytuje odbornou poradenskou podporu v otázkách předškolního vzdělávání. Spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními či externími odborníky, aby vzdělávání dětí s individuálními potřebami bylo efektivní a koordinované.

c. Asistent pedagoga:

Asistent pedagoga není v naší mateřské škole stálým kmenovým zaměstnancem, působí u nás pouze v případě přiznání podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení. V takové situaci je asistent pedagoga přijat na dobu stanovenou v doporučení.

Role asistenta pedagoga není výhradně práce s daným dítětem se specifickými potřebami, ale podpora pedagoga při vzdělávacích činnostech a pomoc při organizaci chodu celé třídy tak, aby se učitel mohl plnohodnotně věnovat všem dětem včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Asistent pedagoga respektuje individualitu a potřeby daného dítěte a přistupuje k němu s ohledem na jeho schopnosti, zájmy a tempo práce. Vychází přitom z doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a z individuálních vzdělávacích plánů, které jsou pro něj směrodatné. Asistent podporuje dítě při vzdělávacích a výchovných aktivitách, pomáhá mu při osvojování nových dovedností a poznatků, vede ho k samostatnosti a podporuje rozvoj sociálních vztahů. Sleduje jeho pokroky, poskytuje pedagogovi zpětnou vazbu a podílí se na vyhodnocování vzdělávacích cílů.

Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu. Komunikuje s učitelem i se zákonnými zástupci dítěte. Jeho role je podpůrná, ale současně spoluzodpovědná – podílí se na výchovně-vzdělávacím procesu. Je brán jako partner učitele.

2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Profesní rozvoj a celoživotní učení je v naší škole vnímáno jako klíčový nástroj udržení si kvality a přizpůsobení se moderním trendům ve vzdělávání dětí.

Plánování profesního rozvoje vychází z Plánu DVPP, který je ředitelkou školy sestavován na základě autoevaluace a individuálních rozhovorů a potřeb pedagogů.

V praxi dbáme na kolegiální podporu, poskytování si vzdělávacích materiálů a vzájemné sdílení dobré praxe. V případě zájmu je možné poskytnutí vzájemné hospitace či mentorského vedení.

IV. Podmínky vzdělávání

1. Psychosociální podmínky:

V naší mateřské škole se snažíme o vytvoření bezpečného, respektujícího prostředí pro všechny děti a jejich rodiče. Věkově smíšený kolektiv využíváme jako ideální prostředí pro rozvoj prosociálního chování a sociálního učení. Starší děti vedeme k empatii, ohleduplnosti, pomoci a ochraně mladších. Mladší děti se plynule učí nápodobou starších vzorů a rychleji získávají jistotu v novém prostředí.

Pedagogický tým využívá metody, které podporují zdravý vývoj. Pozitivní motivací budujeme prostředí s přiměřenou mírou pravidel a jasně stanovených hranic. Na začátku roku si s dětmi tvoříme obrázková pravidla, která jsou platná pro všechny děti i zaměstnance a po celý rok jsou vyobrazena na viditelném místě.

Mateřská škola podporuje prevenci sociálně-patologických jevů a denně se zaměřuje na posilování hodnot, jako jsou vzájemná úcta, empatie, solidarita a radost ze společného učení.

Plnění psychosociálních podmínek pravidelně vyhodnocujeme v rámci pedagogických rad, hospitací, vzájemného sdílení a formou evaluačních dotazníků pro rodiče i zaměstnance.

2. Věcné podmínky, vnitřní uspořádání školy:

Celková kapacita školy je 51 dětí, rozdělených do 3 věkově smíšených tříd.

Třída Hvězdičky- 11 dětí

Třída Planetky- 16 dětí

Třída Bublínky- 24 dětí

Věkově smíšené třídy vnímáme jako optimální model pro přirozený sociální rozvoj dětí. Dochází ke snadnější a rychlejší adaptaci nově přichozích dětí, spolupráci, respektu, vzájemnému sdílení a učení se nápodobou.

Učitelky ve věkově smíšených třídách rozpracovávají aktivity do více úrovní náročnosti dle individuálních a věkových potřeb dětí ve třídě. Během dopoledního vzdělávání využíváme souběhu dvou učitelek na třídě.

Mateřská škola disponuje prostory, které svou velikostí, uspořádáním a vybavením odpovídají hygienickým normám a potřebám dětí.

Všechny třídy jsou plně vybavené dětem volně dostupným didaktickým a vzdělávacím materiálem, pomůckami pro všestranný rozvoj dětí a hračkami, které jsou pravidelně kontrolovány a obměňovány.

3. Životospráva:

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro zdravý tělesný, psychický i sociální rozvoj dětí a vedeme je k osvojování návyků zdravého životního stylu. Usilujeme o to, aby byly biologické potřeby dětí uspokojovány s ohledem a respektem k jejich individualitě.

Strava je do mateřské školy dovážena z externí kuchyně v termónádobách. Zajišťuje ji firma „Inita“, která garantuje dodržování platných výživových norem, spotřebního koše a hygienických předpisů pro předškolní vzdělávání. Jídelní lístek je rodičům přístupný na nástěnkách a webových stránkách školy. Vyhovuje i vybraným dietám. V případě, že provozní podmínky dodejce stravy neumožňují bezpečnou stravu specifické diety, je po dohodě s ředitelkou školy umožněna donáška vlastní stravy dle dopředu stanovených podmínek.

Výdej jídla probíhá přímo v budově školy, v plně vybavených a schválených výdejnách stravy. Pokrmy jsou udržovány v požadované teplotě a dětem vydávány dle hygienických předpisů s dodržováním tříhodinového časového intervalu mezi jídly.

Během stravování je vzhledem ke smíšenému věkovému složení třídy organizace diferencována tak, aby respektovala individuální vývojové možnosti každého dítěte, podporovala sebedůvěru nejmladších dětí a rozvíjela odpovědnost nejstarších dětí.

Všechny děti jsou vedeny k dodržování společenských návyků, samostatnosti a sebeobsluhy během stolování. Učitel koordinuje plynulý průběh stravování, je přirozeným vzorem.

Pitný režim je v mateřské škole zajištěn po celý den. Tekutiny jsou dětem volně přístupné na viditelném místě v prostorách třídy i během pobytu na školní zahradě. V teplých měsících je pitný režim při pobytu venku zajištěn vlastní donáškou. V rámci podpory zdravé životosprávy je hlavní složkou pitného režimu čistá pitná voda a neslazené ovocné čaje. Sladké a instantní nápoje jsou minimalizovány.

Pohyb je přirozenou potřebou dětí, proto se prolíná celým dnem v mateřské škole. Denní režim obsahuje vyvážený poměr spontánního pohybu a řízených tělovýchovných aktivit.

Děti mají možnost spontánních pohybových her ve třídě i při pobytu venku, k dispozici jim jsou volně přístupné cvičební pomůcky, které mohou využívat.

Klidový režim vychází z individuálních potřeb dětí. Probíhá v době po obědě. I během klidového režimu podporujeme samostatnost při sebeobsluze. Všechny děti si připravují lehátka a převlékají se do pyžámek. U starších dětí podporujeme samostatnost při převlékání a ukládání svého oblečení. Zahájení klidového režimu je čtení pohádky, poslech mluveného slova a relaxační hudby. Dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém, cca 20minutovém odpočinku na lůžku poskytnuty tiché, klidové aktivity, obrázkové knihy, hlavolamy, didaktické hry. V druhé části klidového režimu je zařazena vzdělávací chvilka zaměřená na rozvoj předškolních dovedností.

V našich třídách máme zřízené relaxační koutky vybavené dekou, polštářky, knížkami, antistresovými hračkami a relaxačními pomůckami. Tyto koutky slouží dětem jako místo poskytující bezpečí, klid a relaxaci. Respektujeme aktuální rozpoložení dětí a umožňujeme jim toto místo po domluvě využívat.

4. Organizace vzdělávání:

Materská škola zajišťuje předškolní vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, školským zákonem. Vzdělávání v naší škole je organizováno s ohledem na přirozené potřeby, biorytmy a vývojová specifika dětí v předškolním věku dítěte.

Třídy jsou věkově heterogenní. Toto uspořádání umožňuje přirozené učení dětí od sebe navzájem, spolupráci a rozvoj sociálních dovedností. Starší děti upevňují své vědomosti a dovednosti tím, že pomáhají mladším. Mladší děti získávají nápodobou starších dětí praktické návyky a dovednosti. V určitých situacích záměrně pro dané úkoly využíváme heterogenní skupiny pro rozvoj vzájemné pomoci a empatie nebo naopak sdružujeme děti do homogenních skupin, což umožňuje intenzivní rozvoj pokročilých dovedností. Denní program je dostatečně pružný, vychází z přirozeného rytmu dětí, reaguje na aktuální potřeby a zájmy dětí. Střídají se v něm řízené, nepřímě řízené, spontánní, individuální i skupinové činnosti.

Vzdělávací nabídka je organizována formou integrovaných bloků, symbolizovaných do barevných korálků, které jsou společné pro celou školu. Konkrétní rozpracování do témat, denních činností a aktivit provádějí učitelky v Třídním vzdělávacím programu, který reaguje na aktuální složení třídy v daném školním roce, na jejich zájmy a specifické potřeby. Časový rozsah témat je zcela otevřený. Témata vycházejí z aktuálních potřeb a zájmů dětí.

Součástí dopolední vzdělávací nabídky jsou zapojeny ranní zdravotní a pohybové chvílky s kombinací jógových prvků, hudebně-pohybové hry, ranní kruhy, které podporují komunikaci, plánování dne a společné sdílení. Vzdělávání dětí je vázáno na prožitek dětí a jejich zájem o prozkoumávání a objevování okolního světa. U dětí podporujeme vlastní plánování činnosti. Hlavní formou práce je situační učení, využívání přirozených situací během dne a individualizované učení realizované formou vzdělávacích stanovišť zaměřených na jedno téma, rozvíjejících klíčové kompetence. Díky věkově smíšeným třídám a odlišné úrovni zralosti a schopností dětí jsou stanoviště diferenciována na více úrovní náročnosti.

Pobyt venku je organizován v minimální délce 2 hodin, v závislosti na klimatických podmínkách. Probíhá formou procházek po okolí nebo pobytu v nedalekém a pro školu vyhrazeném Parku Pod Kaštany, kde využíváme prostor nejen pro všestranný pohyb dětí, ale i pro rozvoj klíčových kompetencí.

Děti se učí na základě vlastních zkušeností a prožitků v reálném prostředí. Sledují přírodní proměny, zkoumají živou i neživou přírodu, vnímají a popisují rozmanitost okolní přírody, která v nich probouzí tvořivost a experimentování.

Odpolední pobyt venku je primárně vyhrazen spontánním činnostem dětí, které si samy volí námět i realizaci. Role pedagoga je v tuto chvíli pozorovatel, který zajišťuje bezpečné prostředí. Celé vzdělávání probíhá v prostředí podporující bezpečí, spolupráci, radost z objevování a aktivní zapojení každého dítěte.

Součástí denního režimu je i klidová doba po obědě, vycházející z individuálních biologických potřeb dětí, určená k uvolnění těla a relaxaci. Probíhá formou čtení pohádek, poslechem mluveného slova a relaxační hudby, popřípadě věnování se klidovým aktivitám na lehátku a vzdělávací chvílce zaměřené na rozvoj předškolních dovedností. Klíčovým kompetencím se věnujeme i při klidovém režimu, děti vnímají potřeby svého těla, učí se relaxovat, projevují ohleduplnost vůči ostatním kamarádům, vnímají čtený text a při poslechu se seznamují s uměleckými díly.

Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je v rozsahu min 3 hodiny denně.

Mateřská škola zajišťuje poskytování podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Podpůrná opatření jsou plánována a realizována tak, aby odpovídala individuálním možnostem dítěte, podporovala jeho začlenění do kolektivu a rozvoj jeho kompetencí. V souladu s platnou legislativou poskytuje mateřská škola dětem s odlišným mateřským jazykem bezplatnou výuku českého jazyka nezbytnou pro jejich začlenění do běžného kolektivu a vzdělávání. Tyto jazykové chvílky nenásilně zapojujeme v průběhu vzdělávacího procesu. Podle počtu dětí a potřeby probíhá rozvoj jazykových dovedností individuálně nebo skupinově i během ranního příchodu dětí.

5. Spolupráce s rodiči:

V naší škole je rodina vnímána jako primární a nejdůležitější článek ve výchově a vzdělávání dítěte. Naším cílem je vytvoření partnerského vztahu se zákonnými zástupci, budovaným na vzájemném respektu, toleranci, důvěře a oboustranné informovanosti.

Všichni zaměstnanci školy rodiče pravidelně informují o dění ve škole a vzdělávacích pokrocích dítěte. Dbáme na pravidelnou osobní komunikaci, komunikaci prostřednictvím nástěnek, emailu či sjednání osobní schůzky.

V průběhu školního roku mateřská škola zapojuje rodiče do života školy prostřednictvím společenských akcí, tvořivých dílen a výzev. Rodiče mají možnost přinášet své podněty a návrhy, které jsou v rámci možností školy zohledňovány.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program s názvem „S Barevnými korálky objevujeme svět“ je inspirovaný samotnými dětmi. Každé dítě chápeme jako jedinečný, originální korálek. Stejně jako se naše korálky v motivačním příběhu o skřítkovi rozkutálí do všech světových stran, tak i naše děti mají všestranné zájmy a v další životní etapě se vydají každé svým směrem. My si klademe za cíl je ve školce na tuto výpravu připravit a položit základy, které budou při svém dalším objevování světa rozvíjet. Barevné korálky v našem vzdělávacím programu symbolizují také jednotlivé integrované bloky, skrze které děti postupně po celý školní rok objevují okolní svět a získávají klíčové kompetence pro život.

Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné prostředí navazující na rodinnou výchovu. Věkově smíšené třídy simulují přirozené rodinné a společenské prostředí, ve kterém se potkávají děti různého věku a učí se od sebe navzájem. Respektujeme, že každé dítě má své specifické potřeby a vytváříme podmínky pro všestranný rozvoj dětí. Dbáme na vytváření pohodového klima, děti podporujeme a motivujeme.

Při plánování činností a nabídky aktivit respektujeme, že každé dítě má své tempo a jiné dosažené dovednosti, tyto aktivity připravujeme v různých dovednostních úrovních náročnosti.

Při plánování tematických celků vycházejí učitelé z aktuálního zájmu dětí, jejich dotazů a nápadů. Dětem je poskytována možnost volby, odpovědnosti a spoluúčasti na plánování a hodnocení své práce.

1. Hlavní cíle vzdělávacího programu:

a. Celkový rozvoj osobnosti dítěte

Podpora zdravého tělesného i duševního vývoje. Vytváření podmínek pro tělesnou pohodu, zdravé návyky a pohybový rozvoj. Rozvoj sebepoznání a emocionality. Porozumět sám sobě, svým emocím, umět pojmenovat své pocity a potřeby. Posílení sebedůvěry. Rozvoj pozitivního sebepojetí.

b. Formování postojů a hodnot

Vedení k samostatnosti a zodpovědnosti. Učení se rozhodovat samo za sebe, nést přiměřenou zodpovědnost za své jednání. Rozvoj sociálních dovedností. Vštěpování a upevňování základních morálních hodnot, respektu k druhým, schopnost spolupráce a řešení konfliktu s druhým.

c. Podpora učení a poznávání

Rozvoj myšlení a kreativity. Stimulace zvědavosti, touha objevovat svět. Osvojení si základů komunikace. Rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností, poslech s porozuměním, práce s různými druhy gramotnosti. Prožitkové a situační učení. Důraz na učení prostřednictvím vlastních prožitků a praktických situací v reálném životě.

d. Vztah k okolnímu prostředí a světu

Enviromentální povědomí. Vedení dětí k účtě k přírodě, vnímání proměn přírody, chápání ekologických souvislostí. Aktivní životní postoj. Vzbuzení zájmu o celoživotní učení a chuť poznávat nové věci.

2. Vzdělávací strategie:

- a. Učení prožitkem a hrou-** učení na základě vlastního prožitku a zkušenosti z přirozených situací a experimentování
Minimalizujeme pasivní předávání informací. Pokládáme otevřené otázky. Využíváme hru jako hlavní nástroj.
Zapojujeme všechny smysly dětí prostřednictvím praktických pokusů a objevů.
- b. Situační učení-** Využíváme přirozené situace, které přináší každodenní život, flexibilně reagujeme na aktuální okolní změny. Tyto změny se pro nás stávají okamžitým námětem k učení
- c. Spolupráce a sociální učení-** spolupráce, týmová práce, rozdělení si rolí, vzájemná pomoc a respekt vůči druhým

Zařazujeme činnosti vyžadující spolupráci. Zadáváme dětem otevřené úkoly, během kterých musí najít společné řešení, diskutují, hledají kompromis.

3. Vzdělávací principy:

- a. Individuální přístup-**respektování jedinečnosti, specifických potřeb, tempa a možností každého dítěte

Sledujeme a zaznamenáváme vývojová specifika a rozvojové možnosti jednotlivých dětí. Nabízíme činnosti v různých úrovních náročnosti, aby každé dítě zažilo úspěch. Vytváříme individuální plány pro děti se specifickými potřebami. Poskytujeme dětem možnost volby.

- b. Inkluze-** respekt k individualitě každého dítěte

Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu.

- c. Podnětnost-** prostředí podporující zvědavost

Vytváříme dětem volně přístupné, podnětné prostředí, které jim umožňuje probouzet a realizovat své nápady.

- d. Partnerství s rodinou-** návaznost na rodinnou výchovu, otevřené partnerství založené na vzájemné důvěře, respektu a sdělování

Rodinu považujeme za primární a nejdůležitější ve výchově dítěte. Na rodinnou výchovu navazujeme a doplňujeme ji. Rodičům nabízíme otevřenou komunikaci a vzájemné sdělování pokroků vzdělávání dítěte. Do kalendáře akcí pravidelně zapojujeme společné akce pro rodiče a děti. Názor rodičů je pro nás velmi důležitý. Pravidelně s frekvencí dvou let se na rodiče obracíme s dotazníkem spokojenosti.

4. Proces pedagogického diagnostikování:

Pedagogická diagnostika je v naší škole vnímána jako klíčový nástroj individualizace dětí. Probíhá průběžně během aktivit a činností. Jejím cílem je zaznamenávat individuální rozvojový posun dětí. Získané poznatky jsou pro nás směrodatné k dalšímu plánování a pro tvorbu diferenciované vzdělávací nabídky.

Chování a jednání dětí pozorujeme a zaznamenáváme v přirozených situacích, během spontánní hry, při sebeobsluze, při pobytu venku i během zapojení dětí do vzdělávacích činností. Pravidelně zakládáme a vyhodnocujeme výtvořky dětí, výkresy, pracovní listy či stavby. Cíleně s dětmi vedeme rozhovory nad jejich prací, zjišťujeme jejich zájmy a sebereflexi. Hlavním diagnostickým nástrojem nám je dětské portfolio.

Pedagogické diagnostikování u nás probíhá v několika navazujících krocích:

1. **Sběr informací**- průběžné sledování dítěte při spontánních aktivitách a zapisování si faktů, získání komplexního obrazu o dítěti a jeho vývojové úrovni
2. **Sledování pokroků**- sledování a zapisování pokroků ve vývoji dítěte
3. **Plánování vzdělávací nabídky**- dle vypořizovaných poznatků reagujeme a sestavujeme vzdělávací nabídku respektující individualitu dětí

Zásady pedagogického diagnostikování:

- Neporovnáváme děti mezi sebou, respektujeme individualitu, porovnáváme vývojový posun konkrétního dítěte
- Hledáme silné stránky a úspěchy, chybu vnímáme jako součást procesu učení nikoli selhání, pracujeme s chybou
- Diagnostikování je nepřetržitý proces po celou dobu docházky dítěte do školy, údaje sbíráme průběžně a vyhodnocujeme je v pravidelných intervalech

Metody a formy pedagogického diagnostikování:

- Pozorování, rozhovor, analýza dětských výtvořů, portfolia dětí
- Individuální, skupinová, frontální

Vyhodnocování a využití výsledků pedagogického diagnostikování:

Vyhodnocení a výsledky pedagogického diagnostikování jsou využívány během plánování dalších vzdělávacích činností. Učitel reaguje na výsledky diagnostikování a přizpůsobuje jim své přípravy. Dále jsou výsledky pedagogického diagnostikování využívány při osobních konzultacích s rodiči, komunikaci s poradnou v případě potřeby a při přechodu na základní školu při poskytování Předávání výsledků pedagogického diagnostikování.

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 16 (podpůrná opatření) a § 16a, dále v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podmínky vzdělávání u těchto dětí upravujeme dle doporučení školského poradenského zařízení a podle reálných potřeb daného dítěte. V případě doporučení ŠPZ zapojujeme do třídy asistenta pedagoga a sestavujeme IVP, který umožňuje přizpůsobit obsah, formy, metody a podmínky vzdělávání tak, aby odpovídaly individuálním možnostem, schopnostem, zájmům a zdravotnímu stavu dítěte.

IVP vychází z respektu k individualitě dítěte a jeho osobnímu tempu učení. Plán je závazný dokument, který zahrnuje odborná doporučení školského poradenského zařízení a stanovuje podpůrná opatření odpovídající stanovenému stupni podpory. Na jeho tvorbě se podílí školské poradenské zařízení, pedagogický tým, asistent pedagoga, zákonní zástupci dítěte a případně další odborníci.

6. Vzdělávání dětí cizinců

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, zejména § 16 (podpůrná opatření) a § 20 (vzdělávání cizinců a osob bez státní příslušnosti. Vzdělávání probíhá s ohledem na jazykové, kulturní a individuální potřeby dítěte, s cílem podpořit jeho úspěšné začlenění do kolektivu a usnadnit mu porozumění vzdělávacím činnostem, komunikaci i sociálním interakcím.

Rozvoj komunikačních dovedností u dětí s OMJ průběžně prolínáme celým vzdělávacím procesem v průběhu dne. Pro usnadnění komunikace a porozumění cíleně využíváme širokou škálu názorných pomůcek. Nejčastěji využíváme obrázkové karty a piktogramy, didaktické hry na rozvoj slovní zásoby a představivosti, zvukové knihy a tematické obrázky pro lepší porozumění. Klademe důraz na předkládání správného mluvního vzoru.

Při vzdělávání dětí s OMJ dbáme na spolupráci mezi školou a rodinou- vzájemné předávání si informací ohledně pokroků dítěte a poskytování si vzdělávacích materiálů, aby pomůcky byly pro dítě jednotné. V případě potřeby zapojujeme pomoc odborníků. Využíváme zkušenosti a doporučení sdíleného psychologa a logopeda.

7. Vzdělávání dvouletých dětí

Vzdělávání dvouletých dětí probíhá s ohledem na vývojová specifika a potřeby dětí. Klademe důraz na individuální přístup, snažíme se o vytváření pocitu bezpečí, laskavosti a uspokojování jejich základních biologických potřeb. Během vzdělávacího procesu klademe velký důraz na situační učení zaměřené na rozvoj sebeobsluhy. Učíme děti při běžných denních činnostech. Velkým pomocníkem nám jsou věkově smíšené třídy. Starší děti jsou mladším dětem přirozeným vzorem, učí se nápodobou. Podporujeme dětskou spontánní hru. Dětem poskytujeme podnětné prostředí s bezpečnými hračkami a pomůckami pro celkový rozvoj.

Pro úspěšné začlenění dvouletých dětí do kolektivu mateřské školy považujeme za zásadní úzkou spolupráci s rodinou a vzájemné sdělování si informací ohledně dítěte. Před nástupem do školky rodiče informujeme o důležitosti postupné přípravy dítěte a nutnosti zvládnutí sebeobslužných dovedností odpovídajícím věku. Při nástupu do školky rodiče vyplňují vstupní dotazník, ve kterém nás informují o návycích a zvyklostech dítěte. Adaptační proces řešíme individuálně.

8. Distanční vzdělávání v mateřské škole

Distanční vzdělávání je v mateřské škole organizováno pouze v případech, kdy je osobní přítomnost dětí ve škole znemožněna z důvodů stanovených právními předpisy (např. mimořádná opatření vlády, Ministerstva zdravotnictví, hygienické stanice). Postupuje se v souladu s § 184a školského zákona a metodickými doporučeními MŠMT. Cílem distančního vzdělávání v MŠ je udržet kontakt dítěte se školou, podpořit jeho rozvoj v domácím prostředí a zajistit kontinuitu vzdělávacího procesu.

Při distančním vzdělávání učitelé prostřednictvím emailu a webových stránek předávají připravenou vzdělávací nabídku činností a námětů ke vzdělávání v domácím prostředí ve spolupráci se zákonnými zástupci.

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je motivován pohádkou:

„S Barevnými korálky skřítko Zbuzanáčka objevujeme svět.“

Ve vesnici Zbuzany, v lesíku hned za naší školkou bydlí zvědavý skřítek, kterému se říká Zbuzanáček. Tento skřítek ze všeho nejraději objevuje okolní svět.

Na první pohled je zcela nenápadný. Vypadá jako člověk. Když si ho důkladněji prohlédnete, všimnete si jeho korálkového náhrdelníku. Tento náhrdelník není obyčejný. Ukryvá v sobě všechny vědomosti, zkušenosti, radost a přátelství, které skřítek na svých cestách po světě nasbíral.

Jednoho dne, když se skřítek chystal na svou další výpravu, zasekla se mu šňůrka náhrdelníku o větev a praskla. Všechny barevné korálky se rozkutálely do všech světových stran. Skřítek byl nešťastný. Než korálky najde a navlékne zpět na provázek bude trvat dlouhou dobu. Co teď?

Skřítek ví, že v nedaleké školce jsou zvědavé děti, které si mezi sebou pomáhají, ale pomohou i jemu? Přemýšlí a rozhodne se, že se za dětmi vypraví.

Nejistě přichází do školky. Nejprve se rozhlíží kolem sebe, pak se odváží a s dětmi se seznamuje. Sděluje jim, co se mu stalo. Při svém povídání dětem vypráví i o svých objevovacích výpravách. Děti zaujatě naslouchají. V tu chvíli skřítek dostane nápad. Pokud mu děti pomohou a budou hledat zakutálené korálky, podělí se s nimi o své zážitky a získané vědomosti. Svůj nápad sděluje dětem a děti souhlasí.

Skřítek zůstává ve školce a těší se, až s dětmi zažije nová dobrodružství při společném objevování okolního světa.

Skřítek je skutečný maskot v každé třídě. Děti s ním mohou zažívat různá dobrodružství, která jsou zaznamenávána do společného deníku.

Barevné korálky symbolizují integrované bloky, do kterých je vzdělávací obsah rozdělen. Nejsou pevně stanovené, ale připravené k flexibilnímu uspořádání dle potřeb dětí a dané situaci.

V každém integrovaném bloku se přirozeně prolínají čtyři vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo-oblast biologická

Záměr: Rozvoj pohybových dovedností, rozvoj hrubé a jemné motoriky, koordinace, vnímání vlastního těla, sebeobsluha, podpora zdravých životních návyků

2. Dítě a jeho psychika-oblast psychologická

Záměr: Rozvoj řeči, jazyka, myšlení, představivosti, citů a vůle, sebedůvěry, podpora duševní pohody

3. Dítě, ten druhý a společnost-oblast sociálně kulturní

Záměr: Rozvoj spolupráce, práce v týmu, pěstování pozitivních vztahů, přijímání společenských hodnot

4. Dítě a svět- oblast enviromentální

Záměr: Poznávání okolního světa, přírody, kultury, technologií, základy digitální gramotnosti

Tyto oblasti zahrnují činnosti, které podporují rozvoj dětí v matematické i čtenářské gramotnosti a zároveň vedou k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence dle RVP PV:

• Kompetence k učení

Strategie MŠ:

Podporujeme přirozenou zvědavost dětí, využíváme metody pokusu a omylu, vedeme děti k vlastnímu hodnocení svého pokroku a svých dovedností

OVU: Dítě projevuje zájem o objevování, zkouší nové věci, klade otázky

• Kompetence komunikační

Strategie MŠ:

Motivujeme děti ke sdělování svých myšlenek a pocitů, vyjadřování, naslouchání druhým

OVU: Dítě srozumitelně sděluje, vyjadřuje své myšlenky a potřeby, naslouchá druhým

• Kompetence k občanství a udržitelnosti

Strategie MŠ:

Vedeme děti ke třídění odpadu, neplýtvat materiálem, péči o živou přírodu, podporujeme povědomí o regionálních zvycích, tradicích, kulturách, dbáme na dodržování pořádku

OVU: Dítě chápe základní pravidla soužití, chová se šetrně ke svému okolí

- **Kompetence osobnostní a sociální**

Strategie MŠ:

Společné tvoření pravidel a jejich dodržování, podporujeme empatii, kamarádské vztahy, schopnost rozdělit se s druhým

OVU: Dítě je schopné spolupráce, vyrovnání se s prohrou, ovládání svých emocí

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní**

Strategie MŠ:

Zapojujeme děti do běžných činností a aktivit, úklidových prací, do příprav stolování péči o hračky, nabízíme rozmanité materiály a pomůcky pro realizace vlastních nápadů

OVU: Dítě projevuje aktivitu, vlastní nápady, samostatnost

- **Kompetence k řešení problémů**

Strategie MŠ:

Necháváme dětem prostor pro samotné řešení problému, práci s chybou, navozujeme situace vyžadující hledání řešení, podporujeme kooperaci při překonávání překážek

OVU: Dítě si poradí v běžných situacích

- **Kompetence kulturní**

Strategie MŠ:

Rozvíjíme estetické vnímání

OVU: Dítě se vyjadřuje prostřednictvím umění- zpěv, kresba, dramatické hry, vnímá různé kulturní náměty

- **Kompetence digitální**

Strategie MŠ:

Zapojujeme do výuky digitální technologie, učíme děti vnímat technologie jako nástroj a pomocníka pro objevování okolního světa

OVU: Dítě v adekvátní míře ovládá běžné digitální technologie

Tematické vzdělávací bloky:

V našem školním vzdělávacím programu máme tematické vzdělávací bloky rozdělené do čtyř barevných korálků. Každý korálek v sobě ukrývá část světa, kterou skřítek s dětmi prozkoumává.

Modrý korálek- „Svět mého já“

Obsah: moje tělo, moje smysly, jak se cítím/ emoce, vztahy, rodina, adaptace



Naším hlavním cílem v tomto integrovaném bloku je rozvíjet vyjadřování vlastních pocitů a potřeb, schopnost sebeovládání, respektování druhých, nastavování si pravidel, upevňování si správných návyků o svém zdraví a osobním bezpečí, budování vztahů s ostatními, role dítěte v rodině.

Pomocí digitálních technologií zachycujeme realitu-fotografie a její následné zkoumání. Při rozvoji matematické gramotnosti se zaměřujeme na porovnávání lidských vlastností, věku a tělesných mír. Porovnáváme, třídíme a řadíme dle posloupnosti. Rozlišujeme základní časové úseky. Používáme řadové číslovky. Během rozvoje čtenářské gramotnosti podporujeme dítě ve vyprávění o sobě, svých zálibách, o rodině. Pojmenováváme konkrétní emoce. Zapojujeme pohádky a příběhy o emocích, děti dle obrázků či výrazu tváře pojmenují emoce a nálady.

Podtéma:

- Kdo jsem já a kdo jsi ty
- Moje rodina a můj domov
- Lidé kolem nás

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vzdělávací podoblast</u>	<u>Očekávané výsledky učení</u>
Dítě a jeho tělo	Orientace na svém těle, sebeobsluha	Dítě rozlišuje základní části lidského těla, obličejové rysy, vnímání emocí

Dítě a jeho psychika	Sebepojetí, city, vůle	Pojmenování vlastních pocitů, nálad Dítě si uvědomuje svou identitu- jméno, věk
Dítě, ten druhý a společnost	Mezilidské vztahy a pravidla soužití	Spoluvytváření a respektování pravidel soužití ve třídě Dítě chápe význam rodinného zázemí, vzájemné pomoci mezi blízkými, orientuje se v rolích členů rodiny
Dítě a svět	Okolní prostředí a komunita	Dítě ví, kde bydlí, zná svou adresu, popisuje své okolí

Červený korálek- „Svět tradic a kultury“

Obsah: kultura, tradice, zvyky, svátky, umění, lidová tvořivost, pohádky, divadlo, písničky



V tomto integrovaném bloku se věnujeme rozvoji estetického cítění, prostřednictvím hudebních, dramatických a výtvarných činností se snažíme dětem přiblížit kouzlo lidových zvyků a tradic.

Během výuky zapojujeme digitální technologie k nahrávání zvuku, reproduktor s mikrofonom, notebook, tablet a projektor, podporujeme tím u dětí rozvoj digitální gramotnosti. Matematická gramotnost se nám v tomto bloku ukrývá ve vnímání času, rytmu a logických posloupností. Vytváříme jednoduché rytmické řady, zapojujeme základní číselné pojmy a geometrické tvary. Čtenářská gramotnost se v tomto bloku opírá o lidovou slovesnost

a práci s příběhem. Rozvíjíme u dětí naslouchání čtenému textu a jeho převyprávění, dokončování příběhu, rozlišování dobra a zla, dramatizaci s využitím gest, pohybu a slov.

Podtéma:

- Kouzlo svátků a tradic
- Truhlice pokladů- povídačky, pohádky, písničky, básničky, říkadla, divadlo
- Co skrývá pohádka
- Malujeme písničku

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vzdělávací podoblast</u>	<u>Očekávané výsledky učení</u>
Dítě a jeho tělo	Rozvoj hrubé i jemné motoriky Koordinace a propojení pohybů	Dítě zvládá správný úchop kreslicího náčiní Propojení slov a pohybu-rytmizace pomocí svého těla
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč City a vůle	Dítě reprodukuje děj krátké pohádky, dokáže seřadit dle dějové posloupnosti Popisuje vlastnosti a chování pohádkových postav Rozšiřuje si slovní zásobu Prožívání radosti během sváteční atmosféry Vyjadřování emocí pomocí pohybu, tance, zpěvu, kresby...
Dítě, ten druhý a společnost	Spolupráce Respekt Empatie Mezilidské vztahy	Dítě spolupracuje při tvorbě či nácviku Podpora a respekt vůči výkonu druhého, ocenění slovní/ potlesk... Dítě chápe význam společenských zvyků a tradic jako součást života, podílí se na přípravě a realizaci oslav
Dítě a svět	Okolní prostředí a kultura	Dítě ví, jak se chovat a k čemu slouží- knihovna, divadlo... Vnímá odlišnost různých kultur

Žlutý korálek- „Svět tajemství a objevů“

Obsah: naše planeta, vesmír, cestování časem, věda a technika, doprava



V tomto bloku podporujeme dětskou zvědavost, logické myšlení a touhu zkoumat svět. Zaměřujeme se na polytechnickou výchovu, zapojujeme experimentování a badatelské pokusy, při kterých rozvíjíme matematickou gramotnost pomocí porovnávání váhy a objemu, využitím netradičních pomůcek jako jsou např.: přesýpací hodiny, odměrky a váhy. Tento blok nás vybízí k zapojování digitálních technologií, které slouží jako nástroj k poznávání a objevování nikoli jen k pasivní zábavě. Pomocí obrázkových návodů a piktogramů rozvíjíme čtenářskou gramotnost.

Podtéma:

- Neznámé dálky
- Cestou necestou
- Moje tělo je stroj
- Jak fungují věci kolem nás, z čeho jsou vyrobené

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vzdělávací podoblast</u>	<u>Očekávané výsledky učení</u>
Dítě a jeho tělo	Smyslové vnímání Vnímání svého těla a jeho funkcí	Během zkoumání dítě využívá všech smyslů Pojmenování základních lidských orgánů a jejich funkcí

Dítě a jeho psychika	Logické myšlení Tvořivost Jazyk a řeč	Dítě experimentuje s různými druhy materiálů, hledá příčiny a následky jednoduchých fyzikálních jevů, dokáže je slovně popsat a vysvětlit Rozšíření slovní zásoby o nové pojmy Kladení otázek a aktivní hledání odpovědí v diskuzi či knihách
Dítě, ten druhý a společnost	Spolupráce Sdílení	Spolupráce ve dvojici či týmu, sdílení vlastních poznatků Respektování názoru druhých Hledání společných řešení
Dítě a svět	Okolní prostředí	Vnímání různorodosti materiálů a prostředí Pochopení významu technických vynálezů

Zelený kamínek- „ Svět živé přírody“

Obsah: zvířata- domácí, volně žijící, exotická, rostliny, ekologie



V tomto bloku se zaměřujeme na enviromentální výchovu, ochranu životního prostředí, pěstování rostlin a vnímání přírody kolem nás. Probouzíme v dětech kladný vztah k přírodě, učíme je ekologickému chování a podporujeme jejich badatelské objevování v terénu.

Rozvoji čtenářské gramotnosti se věnujeme pomocí knih, kdy děti vyhledávají informace v encyklopediích a obrázkových knihách. S využitím digitálních fotoaparátů, mikroskopu a Albi tužek rozvíjíme digitální gramotnost. Při počítání, porovnávání, třídění a měření přírodnin rozvíjíme matematickou gramotnost.

Podtéma:

- Zvířata kolem nás i ve světě
- Na zahrádce- šel zahradník do zahrady
- Na poli, na louce, v lese
- U vody
- U moře a oceánu
- Ekologie

<u>Vzdělávací oblast</u>	<u>Vzdělávací podoblast</u>	<u>Očekávané výsledky učení</u>
Dítě a jeho tělo	Smyslové vnímání Rozvoj jemné i hrubé motoriky Koordinace pohybů Aktivní pohyb	Využívá všech smyslů při zkoumání Zvládá jemnou motoriku při napodobě aktivit- sázení... Napodobuje pohyby a zvuky zvířat
Dítě a jeho psychika	Poznávací procesy Slovní zásoba a vyjadřování	Pojmenuje a třídí zvířata a rostliny dle jejich výskytu Popíše a seřadí životní cyklus Pojmenuje zvířata, rostliny, ovoce x zelenina
Dítě, ten druhý a společnost	Spolupráce Prosociální chování	Spolupráce při aktivitách Rozdělení si úkolů, domluvení se na společné strategii Chápe význam určitých profesí a uvědomuje si důležitost pro lidskou společnost +
Dítě a svět	Živá příroda Ekologie a odpovědnost	Dítě porovnává a rozlišuje podmínky života v našich přírodních podmínkách s exotickým prostředím Chápe důležitost vody a čistého vzduchu pro náš život Uvědomuje si chování, které přírodě pomáhá x poškozuje

VII. Plán autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systém, který nám slouží jako nástroj pro zlepšování a zvyšování kvality.

Data sbíráme a zaznamenáváme pomocí evaluačních dotazníků pro rodiče/ zaměstnance, osobní rozhovory, hospitace, vzájemné sdílení a zpětná vazba, dětská portfolia a záznamové archy.

Výsledky evaluace využíváme pro vlastní přístup ke zlepšování kvality školy, při plánování nebo úpravách TVP a ŠVP PV pro další období, při nákupu nových vzdělávacích pomůcek a vybavení a k zacílení DVPP.

Evaluace školy

Zaměstnanci školy průběžně zaznamenávají a hodnotí do evaluačního dotazníku klima školy, materiální zázemí, naplňování cílů ŠVP, spolupráci s dětmi, rodiči a vedením. Na konci školního roku každý zaměstnanec vyplňuje osobní dotazník spokojenosti. Zpravidla 1 za 2 roky se dává hodnotící dotazník spokojenosti i pro rodiče.

Evaluace a hodnocení dětí

Hodnotíme a zaznamenáváme individuální vzdělávací pokroky dětí na základě průběžného pozorování a analýzy dětských prací. Neporovnáváme děti mezi sebou, zaznamenáváme konkrétní posuny u daného dítěte.

Hlavním nástrojem nám je Portfolio dítěte, do kterého si děti zakládají své výtvary, pracovní listy a fotografie. Při vlastní evaluaci si děti sami hodnotí danou věc z portfolia učitelka poznámky zaznamenává spolu s datumem.

Dále si paní učitelky průběžně zaznamenávají poznatky o dětech, které se 2x ročně zapisují do připravených diagnostických archů.

Evaluace integrovaných bloků

Evaluaci integrovaného bloku provádí paní učitelky na třídě hned po jeho skončení. Pomocí reflektivních otázek zaznamenávají do připravených formulářů. Tato evaluace pro nás slouží jako zpětná vazba ke zkvalitnění naší práce při dalším vzdělávání.